

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Строительная отрасль в регионе

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Водоснабжение и водоотведение»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Инженерные системы и экология»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:

старший преподаватель кафедры Усынина А.Э.


(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Инженерные системы и экология*» протокол № 9 от 25.05.2017 г.

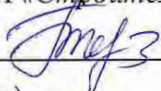
Заведующий кафедрой



(подпись)

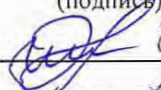
/Е.М. Дербасова /
И. О. Ф.

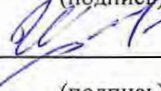
Согласовано:

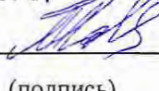
Председатель МКН «*Строительство*» профиль «*Водоснабжение и водоотведение*»

 | Береснева Н.В.
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  | Шеголева Н.В.
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  | Васильухина В.В.
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  | Гильянова К.А.
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  | Морозова М.В.
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «*Строительная отрасль в регионе*» является изучение теоретических основ и практики строительной отрасли региона, исследование взаимодействия строительной отрасли региона с другими отраслями и регионами страны, приобретение знаний, необходимых в учебном процессе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области водоснабжения и водоотведения и применение в строительной отрасли в регионе;
- обзор опыта работы строительной отрасли региона;
- исследования организационных и территориально-региональных структур строительной отрасли.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК – 13 – знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- способы самоорганизации и самообразования (ОК-7);
- научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта развития строительной отрасли в регионе (ПК-13).

уметь:

- использовать методы самоорганизации и самообразования (ОК-7);
- применять знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли (ПК-13).

владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования (ОК-7);
- навыки опыта работы с научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли (ПК-13).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Строительная отрасль в регионе» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной по выбору части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «*Математика*», «*Физика*», изучаемых в средней школе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	1 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 6 часов; всего – 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	1 семестр – <i>учебным планом не предусмотрены;</i>	1 семестр – <i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часа	1 семестр – 2 часа; всего - 2 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	1 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	1 семестр – 64 часа; всего - 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учеб- ной работы				Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и основные задачи курса.	16	1	4	-	4	8	Зачет
2.	Нормативно-правовые основы строительной отрасли	18	1	4	-	4	10	
3.	Анализ положения строительной отрасли в регионе	22	1	6	-	6	10	
4.	Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	16	1	4	-	4	8	
Итого:		72	-	18	-	18	36	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учеб- ной работы			СРС	Форма про- межуточной аттестации и текущего контроля
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и основные задачи курса.	15,5	1	1	-	0,5	14	Контрольная работа Зачет
2.	Нормативно-правовые основы строительной отрасли	18,5	1	2	-	0,5	16	
3.	Анализ положения строительной отрасли в регионе	22,5	1	2	-	0,5	20	
4.	Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	15,5	1	1	-	0,5	14	
Итого:		72	-	6	-	2	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и основные задачи курса.	Теоретические основы развития строительной отрасли в РФ. Современное состояние строительного комплекса в РФ. Понятие строительства как отрасли. Виды строительства. Система управления в строительной отрасли.
2	Нормативно-правовые основы строительной отрасли	Нормативно-правовые основы строительной отрасли
3	Анализ положения строительной отрасли в регионе	Современное состояние строительного комплекса в регионе. Развитие строительной отрасли в регионе в области инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение). Применения альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проблемы функционирования и развития строительной индустрии в регионе. Проблема привлечения инвестиций в строительную отрасль региона. Государственная политика в строительной отрасли. Структура строительного комплекса в регионе. Региональная политика в строительной отрасли.
4	Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	Программы развития строительного комплекса РФ и региона. Совершенствование инвестиционной политики в строительной отрасли региона. Совершенствование управленческого учета в строительной отрасли.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и основные задачи курса.	Определение значимости отрасли - «региональное строительство».
2	Нормативно-правовые основы строительной отрасли	Изучение нормативной документации, правового законодательства РФ и региональных структур в области строительной отрасли. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.
3	Анализ положения строительной отрасли в регионе	Сравнительный анализ обеспечения региона строительными материалами и изделиями на примере предприятия «ЭЛКО». Специфика работы проектных организаций – специализированные, многопрофильные, гражданские, промышленные. Специфика деятельности строительных организаций – специализированные, общестроительные, комплексные. Работа предприятия по выпуску железобетонных изделий на примере завода ЖБИ. Работа строительной организации на примере возведения объекта. Разработка проектно-сметной документации на возведение объекта на примере саморегулирующей организации

		(СРО). Развитие в регионе предприятий по выпуску оконных и дверных изделий из ПВХ на примере работы «Фабрикант». Развитие строительной отрасли в регионе на примере предприятий ОАО «Газпром-добыча Астрахань», ОАО «Лукойл-ТТК» в сфере инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение) Примеры применения альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства.
4	Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	Рассмотрение применения пилотных проектов в строительной отрасли региона. Изучение программ государственной поддержки. Программы развития строительного комплекса РФ и региона. Совершенствование инвестиционной политики в строительной отрасли региона. Совершенствование управленческого учета в строительной отрасли

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Предмет и основные задачи курса.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[1], [5], [9].
2.	Нормативно-правовые основы строительной отрасли	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [9].
3.	Анализ положения строительной отрасли в регионе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [9].
4.	Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [6]- [9].

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Предмет и основные задачи курса.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1], [5], [10].
2.	Нормативно-правовые основы строительной отрасли	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]- [10].

3.	Анализ положения строительной отрасли в регионе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [6]-[10].
4.	Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [6]-[10].

5.2.5. Тема контрольной работы

Очная форма обучения – учебным планом не предусмотрены.

Заочная форма обучения – «Специфика деятельности строительной отрасли региона (на примере Астраханской области)».

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. Обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера, учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Строительная отрасль в регионе».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «*Строительная отрасль в регионе*» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «*Строительная отрасль в регионе*» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Строительная отрасль в регионе» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Строительная отрасль в регионе» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Полосин И.И. Инженерные системы зданий и сооружений. Учебное пособие. Москва. Академия. 2012.
2. Сотникова О.А. Теплоснабжение. Учебное пособие. Москва. Ассоциация строительных ВУЗов. 2009.

3. Кязимов К.Г. Основы газового хозяйства. Высшая школа. 2000
4. Алхасов А.Б. Возобновляемая энергетика Физматлит – 2010 г. – 256 с. [электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82940&sr=1 [Дата обращения 24.08.2017 г.]

б) дополнительная учебная литература:

5. Копьев С.Ф. Основы теплогазоснабжения и вентиляции. Литература по строительству. 1964.
6. Шмидт В.А. Теплоснабжение городов. Москва. Стройиздат. 1976.
7. Соколов Б.А. Котельные установки и эксплуатация. Москва. Издательский центр «Академия». 2011
8. Ганжа В. Л. Основы эффективного использования энергоресурсов: теория и практика энергосбережения. Минск: Белорусская наука, 2007, 452 с. [электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143049&sr=1 [Дата обращения 24.08.2017 г.]
9. Быстрицкий Г. Ф. Общая энергетика (производство тепловой и электрической энергии): учебник / Г. Ф. Быстрицкий и др. – М.: КноРус, 2016. – 408 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

10. Дербасова Е.М., Свинцов В.Я. Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Строительная отрасль региона», АГАСУ, 2016, с.60. <http://edu.aucu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. Adobe Acrobat Reader DC;
7. Internet Explorer;
8. Google Chrome;
9. Mozilla Firefox;
10. VLC media player;
11. Dr.Web Desktop Security Suite;

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
Электронная информационно-образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>)

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>)

Электронно-библиотечная системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №4, главный учебный корпус 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, аудитория № 102 «б», учебный корпус №6	№4, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
		№102 «б», учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитория для практических занятий 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №4, главный учебный корпус	№4, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, аудитория № 102 «б», учебный корпус №6	№102 «б», учебный корпус №6 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №412, главный учебный корпус	№412, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели.
5.	Аудитория для самостоятельной работы 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, 104, главный учебный корпус 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, №302, учебный корпус №6	№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект
		№302, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Компьютеры - 14 шт. Мобильный портативный лингафонный кабинет «Диалог-М»
		№104, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры – 5 шт.

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Строительная отрасль в регионе» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Строительная отрасль в регионе»
(наименование дисциплины)**

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Инженерные системы и экология»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Зав. кафедрой

_____ /
ученая степень, ученое звание

_____ /
подпись

_____ /
И.О. Фамилия

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Строительная отрасль в регионе

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Водоснабжение и водоотведение»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Инженерные системы и экология»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань – 2017

Разработчики:

старший преподаватель кафедры Усынина А.Э.



(подпись)

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«*Инженерные системы и экология*» протокол № 9 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



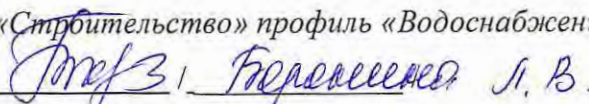
/Е.М. Дербасова /

(подпись)

И. О. Ф.

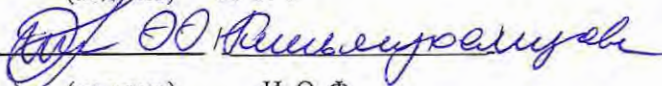
Согласовано:

Председатель МКН «*Строительство*» профиль «*Водоснабжение и водоотведение*»



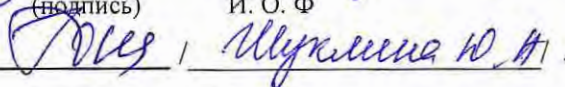
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ



(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ



(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
2.1. Зачет	9
2.2. Контрольная работа	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать:					
	способы самоорганизации и самообразования	X	X	X	X	Контрольная работа (вопросы 1-2) Зачет (вопросы 1-4)
	Уметь:					
	использовать методы самоорганизации и самообразования	X	X	X		Контрольная работа (вопросы 3-4) Зачет (вопросы 5-8)
	Владеть:					
	навыками самоорганизации и самообразования			X	X	Контрольная работа (вопросы 5-6) Зачет (вопросы 9-12)
ПК – 13 – знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности	Знать:					
	научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта развития строительной отрасли в регионе					Контрольная работа (вопросы 7-8) Зачет (вопросы 13-17)
	Уметь:					
	применять знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли			X	X	Контрольная работа (вопросы 9) Зачет (вопросы 18-22)
	Владеть:					
	навыки опыта работы с научно-технической информацией, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли	X	X	X		Контрольная работа (вопросы 10) Зачет (вопросы 23-31)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: (ОК-7) способы самоорганизации и самообразования	Обучающийся не знает способы самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки	Обучающийся знает только основные способы самоорганизации и самообразования, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает основные способы самоорганизации и самообразования, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает способы самоорганизации и самообразования, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: (ОК-7) использовать методы самоорганизации и самообразования	Не умеет выбирать использовать методы самоорганизации и самообразования, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение использовать методы самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы самоорганизации и самообразования	Сформированное умение использовать методы самоорганизации и самообразования
	Владеет: (ОК-7) навыками самоорганизации и самообразования	Обучающийся не владеет навыками самоорганизации и самообразования, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных	В целом успешное, но не системное владение навыками самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение основными навыками самоорганизации и самообразования	Успешное и системное владение навыками самоорганизации и самообразования

		программой обучения учебных заданий не выполнено			
ПК – 13 – знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности	Знает: (ПК-13) научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта развития строительной отрасли в регионе	Обучающийся не знает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта развития строительной отрасли в регионе	Обучающийся знает только основной материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта развития строительной отрасли в регионе, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта развития строительной отрасли в регионе, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: (ПК-13) применять знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли	Не умеет применять знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное умение применять знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли	Умеет квалифицированно применять знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли
	Владеет: (ПК-13) навыками опыта работы с научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли	Обучающийся не владеет навыками опыта работы с научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение навыками опыта работы с научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками опыта работы с научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли	Успешное и системное владение навыками опыта работы с научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта строительной отрасли

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-7)

1. Теоретические основы развития строительной отрасли в РФ.
2. Современное состояние строительного комплекса в РФ.
3. Понятие строительства как отрасли.
4. Виды строительства.

Уметь (ОК-7)

5. Система управления в строительной отрасли.
6. Сравнительный анализ обеспечения региона строительными материалами и изделиями на примере предприятия «ЭЛКО».
7. Специфика работы проектных организаций – специализированные, многопрофильные, гражданские, промышленные.
8. Специфика деятельности строительных организаций – специализированные, общестроительные, комплексные.

Владеть (ОК-7)

9. Современное состояние строительного комплекса в регионе.
10. Структура строительного комплекса в регионе. Региональная политика в строительной отрасли.
11. Совершенствование инвестиционной политики в строительной отрасли региона.
12. Совершенствование управленческого учета в строительной отрасли.

Знать (ПК-13)

13. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.
14. Развитие строительной отрасли в регионе в области инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение).
15. Определение значимости отрасли - «региональное строительство».
16. Изучение нормативной документации, правового законодательства РФ и региональных структур в области строительной отрасли.
17. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.

Уметь (ПК-13)

18. Применение альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства.
19. Программы развития строительного комплекса РФ и региона.
20. Рассмотрение применения пилотных проектов в строительной отрасли региона.
21. Изучение программ государственной поддержки.
22. Программы развития строительного комплекса РФ и региона.

Владеть (ПК-13)

23. Проблемы функционирования и развития строительной индустрии в регионе.
24. Проблема привлечения инвестиций в строительную отрасль региона.
25. Государственная политика в строительной отрасли.
26. Работа предприятия по выпуску железобетонных изделий на примере завода ЖБИ.
27. Работа строительной организации на примере возведения объекта.
28. Разработка проектно-сметной документации на возведение объекта на примере саморегулирующей организации (СРО).
29. Развитие в регионе предприятий по выпуску оконных и дверных изделий из ПВХ на примере работы «Фабрикант».
30. Развитие строительной отрасли в регионе на примере предприятий ОАО «Газпром-добыча Астрахань», ОАО «Лукойл-ТТК» в сфере инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение).
31. Применение альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной

		речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-7)

1. Основы развития строительной отрасли и инвестиционной деятельности в Астраханской области.

2. Анализ рынка строительных материалов.

Уметь (ОК-7)

3. Перспективы развития строительной отрасли в Астраханской области.

4. Развитие строительного комплекса в Астраханском регионе.

Владеть (ОК-7)

5. Оценка состояния строительной отрасли в Астраханской области.

6. Развитие строительной отрасли в регионе в сфере инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение) на примере предприятий Астраханского региона.

Знать (ПК-13)

7. Роль и место строительного комплекса в экономике районов Астраханской области.

8. Анализ общих тенденций развития строительной отрасли в регионе.

Уметь (ПК-13)

9. Применения альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства на территории Астраханской области.

Владеть (ПК-13)

10. Анализ тенденций развития гражданского строительства в Астраханском регионе.

б) критерии оценивания

Контрольная работа выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и

		последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале и зачтено/незачтено	Журнал регистрации контрольных работ

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

